

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПД.03 Обществознание (включая экономику и право)**

**специальности 54.02.08. Техника и искусство фотографии**

**(гуманитарного профиля)**

2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол

№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Разработана

– в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413),

– на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015г).

Разработчик: Лызлова Т.С., к.и.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Перенижко О.А., к.и.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                     | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) является частью основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Обществознание (включая экономику и право) является частью предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Обществознание (включая экономику и право) является обязательной профильной дисциплиной ПД.03 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Содержание программы учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>216</b>         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | <b>144</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лекции, уроки  | 96                 |
| практические занятия   | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>72</b>          |
| <b>Формы промежуточной аттестации:</b> 1 семестр – аттестация с оценкой,<br>2 семестр – дифференцированный зачет |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общество. Социальная сфера жизни общества</b> |   | <b>28</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Общество как система                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|  | Признаки общества. Подсистемы общества. Науки об обществе. Взаимосвязь общества и природы. Социальные потребности и социальные институты.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Приведите примеры групп людей, одни из которых являются обществом, а другие нет. Обоснуйте свое мнение.<br>2. Попробуйте доказать значимость одного из социального института. Что бы произошло если бы этого института не было?<br>3. Приведите примеры влияния сфер общественной жизни друг на друга (3 примера). | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Типология обществ                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|  | Многообразие форм общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Э. Тоффлер об этапах развитии общества. Типология обществ.  |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>1. Основные пути развития общества.<br>2. Характеристика формационного подхода развития общества.<br>3. Характеристика цивилизационного подхода развития общества.<br>4. Типы общества:<br>а) доиндустриальное,<br>б) индустриальное<br>в) постиндустриальное общество.   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Приведите примеры противоречивости социального прогресса (3 примера).<br>2. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человека.   | 2           |                  |
| Тема 1.3.<br>Взаимосвязь и целостность современного мира   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|  | Современная цивилизация, этапы ее формирования. Противоречия современной цивилизации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Глобализм и антиглобализм.   |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 2. (презентации)</b>  | 2           |                  |



|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <p>1. Характеристика основных групп глобальных проблем современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографическая;</li> <li>- преодоление отсталости слаборазвитых стран;</li> <li>- урбанизация;</li> <li>- здоровье и долголетие человека;</li> <li>- продовольственная.</li> </ul> <p>2. Движение антиглобалистов в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение;</li> <li>- цели;</li> <li>- основные акции.</li> </ul> |   |   |
|                                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?<br/>Сформулируйте свою точку зрения.</p>   | 2 |   |
| Тема 1.4.<br>Социальные общности      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | 2 |
|                                       | <p>Понятие социальная структура. Социальные группы. Виды социальных групп. Малые группы. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социальная роль и социальный статус.</p>  |   |   |
|                                       | <p><b>Практическое занятие №3.</b><br/>1. Общество как социальная система.<br/>2. Социальная структура общества.<br/>3. Формальные и неформальные социальные группы.<br/>4. Виды социальных статусов.<br/>5. Семья как малая социальная группа и социальный институт.</p>  | 2 |   |
| Тема 1.5.<br>Социальная стратификация | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4 | 1 |
|                                       | <p>Стратификация общества. Стратификационные системы. Особенности стратификации в России. Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Социальная мобильность и ее формы. Факторы мобильности. Маргинальность.</p>  |   |   |
| Тема 1.6.<br>Социальные процессы      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |   |
|                                       | <p>Социализация. Агенты социализации. Социальные нормы и социальный контроль. Виды социальных норм. Виды и формы социального контроля. Социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения.</p>  |   | 2 |
|                                       | <p><b>Практическое занятие № 4.</b><br/>1. Основные формы социального конфликта.<br/>2. Стадии развития социального конфликта.</p>   | 2 |   |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | 3. Способы и пути регулирования социальных конфликтов.<br>4. Переговоры как метод разрешения конфликтов.<br>5. Последствия социального конфликта.  |           |     |
| <b>Раздел 2. Человек, индивид, личность</b>             |  | <b>24</b> |     |
| Тема 2.1.<br>Человек как объект философского осмысления | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2   |
|   | Человек как биосоциальное существо. Понятие «индивид». Личность, ее основные характеристики. Предпосылки превращения индивида в личность. Потребности и интересы личности. Сознание. Мотивы личности. Типология личности.  |           |     |
|   | <b>Практические занятия №5.</b><br>Теории личности в социологии (презентации)<br>1. Ролевая теория.<br>2. Концепция зеркального «Я».<br>3. Концепция «обобщенного другого».<br>4. Концепция психоанализа.  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Охарактеризуйте понятие антропогенеза и социогенеза. Как протекали эти процессы?<br>2. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?  | 3         |     |
| Тема 2.2.<br>Деятельность                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1   |
|   | Деятельность, ее структура. Практическая и духовная деятельность. Труд, игра и учеба как виды деятельности. Мотивы деятельности. Виды действий.  |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Чем отличается деятельность человека от действий животных?<br>2. Кого называют профессионалами? Приведите примеры профессионализма (3 примера).<br>К каким видам общения вы чаще всего прибегаете (речевое, неречевое). Почему? Приведите примеры.                                       | 3         |     |
| Тема 2.3.<br>Познание                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5         | 1,3 |
|   | Познание как вид деятельности. Основные точки зрения на процесс познания: гностицизм, скептицизм, агностицизм. Структура познания. Истина, ее виды. Теории познания. Эмпирическое и рациональное познание, их формы. Типы познания: научное, ненаучное, социальное, самопознание. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера. |           |     |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b><br>1. Структура познания.<br>2. Способы познания:<br>- чувственное познание;   | 1         |     |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>- рациональное познание;<br/>- научное познание.<br/>3. Методы научного познания.<br/>4. Истина и ее виды.</p>  |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Напишите эссе.<br/>Темы:<br/>И.В. Гете – «Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения».<br/>Ж.Ж. Руссо – «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один».<br/>Т. Маколей – «Хитрые люди презируют знания, простаки удивляются ему, мудрые люди пользуются им».</p> | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества</b> |  | <b>60</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Политика и власть                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | Политика, ее движущие силы, формы и функции. Политика и власть. Субъект и объекты власти. Ресурсы власти. Виды власти. Основные концепции власти. Политическая власть, ее формы. Легальность и легитимность. Типы легитимности власти. Разделение властей.   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие №7.</b><br>1. Понятие и структура власти.<br>2. Основания политической власти.<br>3. Ресурсы политической власти.<br>4. Понятие легитимности власти.<br>5. Принцип разделения власти.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Перечислите школы и направления изучения власти.<br>2. Каковы особенности власти в Российской Федерации?   | 2         |   |
| Тема 3.2.<br>Политический режим                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3         | 2 |
|   | Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия, ее основные характеристики: парламентаризм, политический плюрализм. Гражданское общество и правовое государство. Современные концепции демократии.   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие №8</b><br>1. Понятие политического режима:<br>- демократический,<br>- тоталитарный<br>- авторитарный.<br>2. Понятие правового государства.   | 1         |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 3. Гражданское общество.<br>4. Гарантии прав и свобод человека в правовом государстве.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.<br>2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима (по 2 примера).<br>3. Какие проблемы формирования правового государства существует в современной России?                      | 2 |   |
| Тема 3.3.<br>Государство                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Государство, его признаки и функции. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственная символика. Конституция. Конституция Российской Федерации: общее понятие, история создания, структура. Порядок изменения Конституции РФ.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?<br>2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления (по 2 примера).   | 2 |   |
| Тема 3.4.<br>Государственное устройство Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Государственное устройство РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть. Ступени законотворческого процесса. Институт Президента РФ. Местное самоуправление. Выборы в Российской Федерации: этапы избирательной кампании, избирательные системы. Институт референдума.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b><br>1. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.<br>2. Институт Президентства: процедура выбора и полномочия.<br>3. Местное самоуправление.<br>4. Выборы в Российской Федерации.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Перечислите достоинства и недостатки различных избирательных систем.<br>2. Рассмотрите особенности электорального поведения и участия в современной России.   | 2 |   |
| Тема 3.5.<br>Политические партии                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 3 |
|  | Определение политической партии. История создания. Признаки и функции политической партии. Типология партий. Партийные системы: многопартийная, двухпартийная, однопартийная. Становление многопартийной системы в современной России. Политические и общественные организации. Типология политических движений: антивоенные, альтернативные, группы интересов, группы давления |   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Подготовка презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые и массовые партии в прошлом и настоящем.</li> <li>2. Партия избирателей как выразитель общенациональных интересов.</li> <li>3. Правящие, оппозиционные и авангардные партии в современной политической системе.</li> <li>4. Революционные, реформистские и консервативные партии как представители различных идеологических доктрин.</li> <li>5. Особенности многопартийной системы в Российской Федерации.</li> </ol> | 3         |   |
| <b>Всего за 1 семестр</b>                     |  | <b>81</b> |   |
| Тема 3.6.<br>Политическая идеология и ее типы | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая идеология. Типы политических идеологий: либерализм, коммунизм, социал-демократизм, национализм, фашизм, анархизм, реформизм.</p>   | 4         | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие №10.</b><br/>Характеристика основных разновидностей политической идеологии (презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- либерализм,</li> <li>- консерватизм,</li> <li>- социализм;</li> <li>- анархизм;</li> <li>- национализм;</li> <li>- социал-демократизм.</li> </ul>  | 2         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль идеология играет в современном обществе?</li> <li>2. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны.</li> </ol>  | 3         |   |
| Тема 3.7.<br>Права человека                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные концепции прав человека. Источники прав человека. Международные правовые акты о правах человека. Виды прав человека. Государственные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Обязанности человека и гражданина. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации: статус, способы приобретения, утрата. Апатриды и бипатриды. Институт двойного гражданства.</p>  | 2         | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что обозначает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?</li> <li>2. Приведите конкретные примеры того, как могут быть реализованы политические права и свободы.</li> </ol>  | 3         |   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | 3. Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?  |   |     |
| Тема 3.8.<br>Правовые нормы                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 2,3 |
|  | Правовые нормы: виды, признаки, структура. Законы и подзаконные акты. Материальное и процессуальное право. Формы систематизации права. Источники права. Правотворчество: его принципы и стадии. Толкование права. Реализация права. Правовые отношения. Юридические факты, их виды. Правонарушения и юридическая ответственность, ее виды. Основания для освобождения от юридической ответственности. Деликтоспособность. Правовое сознание и правовая культура. Мораль и право. Основные правовые системы. Система права РФ. |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b><br><b>Правовые нормы (презентации):</b><br>1. Формы (источники) права.<br>2. Законы и подзаконные акты.<br>3. Этапы правотворчества.<br>4. Правонарушения и юридическая ответственность.   | 2 |     |
|  | <b>Практическое занятие №12</b><br>Доклады:<br>1. Основы административного права РФ.<br>2. Основы гражданского права РФ.<br>3. Основы уголовного права РФ.<br>4. Основы семейного права РФ.<br>5. Основы трудового права РФ.  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?<br>2. В чем проявляется соотношение морали и права?<br>3. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?  | 3 |     |
| Тема 3.9.<br>Судопроизводство и правообеспечение | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 2   |
|  | Виды суда. Судебный процесс, его виды. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Арбитраж. Освобождение от наказания. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.   |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b><br>1. Виды суда.<br>2. Характеристика судебного процесса.  | 2 |     |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 3. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам.<br>4. Арбитраж.<br>5. Прокуратура.<br>6. Адвокатура.<br>7. Нотариат.   |           |   |
| <b>Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества</b> |  | <b>53</b> |   |
| Тема 4.1.<br>Экономика как сфера общества и наука   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |
|   | Значения термина «экономика». Экономика как сфера общества. Экономика как наука. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности, интересы и блага. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная система, рыночная экономика, командная, централизованно управляемая система, смешанная экономика.   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие №14.</b><br>1. Понятие «экономики» и ее значение в жизни общества.<br>2. Предмет экономики как науки и научной дисциплины.<br>3. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей.<br>4. Свободные и экономические блага, их характеристика.<br>5. Экономические системы общества, их основные типы.   | 2         |   |
| Тема 4.2.<br>Экономическая деятельность             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | Виды экономической деятельности. Факторы производства. Формы производства. Натуральное хозяйство. Товар, его свойства. Основные концепции стоимости. Прямой и товарно-денежный обмен. Показатели эффективности общественного производства. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Валовой национальный продукт. Личный доход и личный располагаемый доход. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы. «Кондратьевские циклы». |           |   |
|   | <b>Практическое занятие №15.</b><br>1. Натуральное хозяйство — исторически первая форма общественного хозяйства.<br>2. Сущность товарного хозяйства, условия его возникновения и развития.<br>3. Возникновение, сущность и функции денег.<br>4. Показатели эффективности общественного производства: ВВП, ВНП, национальный доход, личный доход.<br>5. Экономический цикл и его фазы.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинство и недостатки?<br>2. Охарактеризуйте признаки денег.   | 3         |   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| Тема 4.3.<br>Рынок               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|                                  | Рынок. Виды и функции рынка. Формы рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. Субъекты и объекты рынка. Инфраструктура.   |   | 1 |
| Тема 4.4.<br>Спрос и предложение | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?  | 3 |   |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|                                  | Спрос и предложение. Величина спроса и предложения. Механизм ценообразования на конкурентном рынке. Неценовые факторы спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Эластичность спроса и предложения.  |   | 2 |
|                                  | <b>Практическое занятие №16.</b><br>1. Спрос и закон спроса.<br>2. Факторы, влияющие на спрос.<br>3. Предложение и закон предложения.<br>4. Факторы, влияющие на предложение.<br>5. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена.<br>6. Понятие потребительского поведения. | 2 |   |
| Тема 4.5.<br>Конкуренция         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3 |   |
|                                  | Конкуренция, ее виды. Недобросовестная конкуренция. Монополия, механизм ее создания. Виды монополий. Естественные и искусственные монополии. Виды монополистических объединений.   |   | 2 |
|                                  | <b>Практическое занятие №17.</b><br>1. Предложение совершенной конкурентной фирмы.<br>2. Рыночная власть: монополия.<br>3. Рыночная власть: монополистическая конкуренция.<br>4. Рыночная власть: олигополия.<br>5. Антимонопольное регулирование рынков.  | 2 |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?<br>2. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?                                    | 3 |   |
| Тема 4.6.                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |



|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Основные макроэкономические модели | Основные макроэкономические модели. Меркантилизм. Физиократия. Классическая (базовая) макроэкономическая модель. Кейнсианство. Монетаризм. Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг.   |   | 2 |
|                                    | <b>Практическое занятие №18.</b><br><u>Темы презентаций:</u><br>1. Меркантилизм.<br>2. Физиократы.<br>3. Классическая политическая экономика.<br>4. Марксизм.<br>5. Кейнсианская теория (теория регулируемого капитализма).  | 2 |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Какие средства регулирования экономики применяет государство?<br>2. Как государство может покрыть дефицит бюджета?<br>3. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?   | 3 |   |
| Тема 4.7.<br>Предпринимательство   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2 |
|                                    | Предпринимательство, его виды и формы. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Теория фирмы. Издержки производства, их виды. Доход фирмы, его виды. Прибыль фирмы. Банкротство, порядок процедуры банкротства в Российской Федерации.  |   |   |
|                                    | <b>Практическое занятие №19.</b><br><b>«Известные российские и зарубежные предприниматели» (презентация).</b><br><b>План:</b><br>1. Биографические данные.<br>2. Предпринимательский путь.<br>3. Основные достижения.<br>4. Интересные факты из жизни и деятельности.  | 2 |   |
| Тема 4.8.<br>Финансы и капитал     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2 |
|                                    | Финансы и капитал. Постоянный и переменный капитал. Оборотный капитал. Финансовый капитал. Деньги, их формы, стадии развития, функции. Эмиссия. Инфляция, ее виды. Антиинфляционная политика государства. Монетарная политика государства. Ценные бумаги, их виды, свойства и порядок выпуска. Виды акций. Облигации. Биржи, их виды. Индекс котировки ценных бумаг. |   |   |
|                                    | <b>Практическое занятие №20.</b><br>1. Финансы и капитал.  | 2 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>2. Виды инфляции.</p> <p>3. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>4. Ценные бумаги: виды, свойства, порядок выпуска.</p> <p>5. Биржи.</p>   |           |   |
| <b>Раздел 5. Духовно-нравственная сфера жизни общества.</b>   |  | <b>51</b> |   |
| Тема 5.1.<br>Культура   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |
|   | <p>Понятие культуры, ее основные элементы и функции. Субкультура и контркультура. Культурная статика и культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры: элитарная, народная, массовая культура.</p>  |           |   |
|   | <p><b>Практическое занятие №21.</b></p> <p>1. Определение культуры.</p> <p>2. Подходы к изучению культуры.</p> <p>3. Структура культурологии.</p> <p>4. Черты культуры.</p> <p>5. Культурные универсалии.</p>  | 2         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Дать определения основным понятиям культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, субъект культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> | 2         |   |
| Тема 5.2.<br>Этика и мораль   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3         |   |
| <p>Этика и мораль. Функции морали. Теории происхождения морали. Основные этические концепции: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, идеализм. Основные этические проблемы.</p> |  |           |   |
|   | <p><b>Практическое занятие №22.</b></p> <p><b>Темы презентаций:</b></p> <p>1. Основные этические концепции: гедонизм.</p> <p>2. Основные этические концепции: эвдемонизм.</p> <p>3. Основные этические концепции: утилитаризм.</p> <p>4. Основные этические концепции: идеализм.</p> <p>5. Этические проблемы современности.</p>   | 2         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?</p> <p>2. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра</p>  | 6         |   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра?   |   |     |
| Тема 5.3.<br>Искусство   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |
|  | Определение искусства, истоки искусства, разнообразие искусства, взаимодействие искусств. Определение содержания и формы. Основные формы искусства и их характеристика (пространственные, временные, пространственно-временные). Стили и направления искусства.  |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №23.</b><br><b>«Мое любимое произведение искусства».</b><br><b>Темы презентаций (возможен свой вариант):</b><br>1. Любимое архитектурное сооружение.<br>2. Любимая картина/скульптура/музыкальное произведение/литературное произведение.<br>3. Любимое художественное/музыкальное направление.<br>4. Любимый музей.<br>5. Свой вариант. | 2 |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Напишите эссе: «Город будущего».<br>Представьте себя архитектором и проектировщиком города будущего. Каким видится вам этот воображаемый город, его дома, улицы, площади? Опишите свое видение. Какой из городов древности или современности вы взяли бы за образец? Какие принципы положили бы в основу своего проекта: удобство, красоту, функциональность? | 6  |   |     |
| Тема 5.4.<br>Религии мира  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2   |
|  | Религиозное сознание, его формы. Сущность и функции религии. Основные элементы религии. Мифология и ранние формы религий. Мировые религии. Национальные религии. Новые религиозные движения. Религии в современной России.   |   |     |
|  | <b>Практическое занятие №24.</b><br>1. Национальные и мировые религии.<br>2. Буддизм.<br>3. Ислам и Коран.<br>4. Иудаизм и Талмуд.<br>5. Христианство и Библия.  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>1. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?<br>2. В чем состоит различия между православием, католицизмом и протестантизмом?  | 6 |     |

|                                  |  |            |   |
|----------------------------------|--|------------|---|
| Тема 5.5.<br>Наука и образование | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4          |   |
|                                  | Различные понимания науки. Наука как форма познания и социальный институт. Функции науки. Основные проблемы современной науки. Образование, его основные функции. Формы обучения. Система образования в Российской Федерации. Болонский процесс.   |            | 1 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b><br>1. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?<br>2. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?<br>3. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем отличаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»? | 4          |   |
| <b>Всего за 2 семестр:</b>       |  | <b>135</b> |   |
| <b>Всего за учебный год:</b>     |  | <b>216</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие кабинета общеобразовательных дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум / А. Г. Важенин. - 8-е изд., перераб. - М: Академия, 2014. - 207 с.
2. Еремин В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно: учеб.-методич. пособие / В.В. Еремин. - М: ИНФРА-М, 2020. - 173 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044100>
3. Ковригин В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - М: ИНФРА-М, 2020. - 303 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2021. - 381 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/467571>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2021. // URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 410 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. - 2-е изд. - М: Юрайт, 2020. - 269 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/466028>
2. Кабыткина И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - М: РГУП, 2019. - 172 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>
3. Мушинский В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. - М: Юрайт, 2020. - 242 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/454441>
5. Океанова З. К. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 287 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/911298>

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества, [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал, [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина», [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com).

**Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в процессе проведения лекций, практических занятий, выполнения различных видов аудиторной самостоятельной работы

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                       |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  | <b>дифференцированный зачет, аттестация</b>  |
| выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;   | выполнение практических заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы          |
| формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;  | выполнение практических заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы          |
| применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;   | выполнение практических заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы          |
| оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | выполнение практических заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы          |
| <b>Знания:</b>  | <b>дифференцированный зачет, аттестация</b>  |
| об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;   | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы |
| понятийный аппарат социальных наук;   | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы |
| об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.   | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов аудиторной самостоятельной работы |